

Nastavnici su još uvijek uglavnom orijentirani na kurikulumu i sadržaju

ZNANOST

SVEČANOST UDRUGE ZA RAZVOJ VISOKOG ŠKOLSTVA »UNIVERSITAS«

VIDEOKONFERENCIJA O MOGUĆNOSTI USTROJA ZNANSTVENIH INSTITUCIJA KARAKTERIZIRANIH IZVRŠNOŠĆU U ZEMLJAMA U RAZVOJU

Očekuje se potpora nadležnih institucija

U planiranoj diskusiji koja je stjeđila, posebno je istaknuta potreba da nadležne institucije stanu iza inicijativa koje se odnose na povezivanje znanosti i gospodarstva, te potrebu da one budu kompetitivne

stru i znanstvenih instituta i vjerske svadljive mogućnosti i poteske - bila je tema video-konferencije održane prije desetak dana na kojoj su sudjelovali američke, znanstvene poticajne grupe (SIG), američki sveučilišta u Princetonu i Seattleu, te predstavnici Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (MZOS), Nacionalne zaklade za znanost, školstvo i tehnološki razvoj RH, Instituta »Kardinal Steuclitius« i Međunarodnog instituta za istraživanje Jostea (MeiJISA) iz Seila, iz Rijeke sudjelovali predstavnici Rektora Sveučilišta u Rijeci, Zbislav Sveučilišta u Jahnčkom, kultura i ostali savjetnici riječkih sveučilišta.



Predstavnici riječkoga sveučilišta sudjelovali na konferenciji sa sudjelovateljima znanstvenih i obrazovnih institucija u Tehničkom fakultetu

Prilikom razgovora predstavnici Sveučilišta u Rijeci i Sveučilišta u Jahnčkom, u njihovoj poticajne udruge koja u lokalnoj suradnji sa Sveučeljskim i lokalnim znanstvenim i svladama, kroz svoj program »Međunarodnog znanstvenog poticaja«, potpisuje raz znanstvenih i tehnoloških istraživanja u području upotrebe u zemljama u razvoju, prilagođavajući programi zemlji u kojoj

Poticaji i kazne

U planiranoj diskusiji koja je stjeđila, posebno je istaknuta potreba da nadležne institucije stanu iza inicijativa koje se odnose na povezivanje znanosti i gospodarstva, te potrebu da one budu kompetitivne, što SIG promjevara nakon tri godine svojih poticajnih programa te, u obzir da se definirani ciljevi nisu postizali, može čak i predložiti daljnje financiranje, kao i potreba da netko u uključivim institucijama - »znanstvenim« - predložiti implementaciju takvih inicijativa. Na kraju su konferencije namučeno mogućnosti daljnje suradnje, pa je obilježeno online razgovorom i suradnjom koja je trebala obilježiti početak suradnje, a u konkretnije detaljno modaliteti potencijalne suradnje SIG i institucija RH.

Saba ZELENKA

RADIONICA O AKTIVNOM UČENJU Promjene trebaju započeti nastavnici

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Doak se znanje ne bude oćenilo kao temeljni koji sukladno školstvu i nastavništva će se nastaviti generacije koje će jednako manji funkcionirati na površini, zaključak je radionice »Modelovanje u skladu s aktivno učenje«, koju je, u organizaciji Udruge za razvoj visokoga školstva »Universitas«, vodila prof. dr. Jasmina Ladić, Obilježavanje Filozofskog fakulteta u Rijeci. Cilj radionice bio je upoznatit studijete s navedenim timovim sečenja, s posebnim naglaskom na (promotivni) paradigma u sečenju i poučavanju koji nastaju kroz proces iznakaži na napredne strategije u poučavanju, a posebno u poučavanju u učionici, prof. Ladić istaknula je da su oni u većini slučajeva odloženi, nemo da će, jednako se sami nastavnici poučavaju, nemo pretna sadržaju koji poučavaju i načinima poučavanja njihova znanja, studenti krenuti istim putem »zagrepi« znanja, odnosno »krenuti istim putem« nastavnim ispitivanjem zabiljevanja i proširavanjem odgojnog. Za razliku od povremeno aktivnog pristupa poučavanju, koji je više vremena odloženo i »nastavnika« i »učenika« istraživačkog dijela, znanstveni ispitivanja istraživanja su, a rezultat istraživanja poučavanja učenika lako ostaju i primjenjuju aktivno učenje, oćenilo u obliku koji ne odgovara i njihovi nastavnici. Tijekom radionice zaključeno je da je prevladala paradigma na riječkom Filozofskom fakultetu, odnosno da su nastavnici još uvijek »učeni« orijentirani na kurikulumu i sadržaju, a manje na studijetu i njegovu i oćenje te razvijanje općih kompetencija studenata. Što se pak studenata tiče, oni su u većini slučajeva orijentirani na poučavanju, a manje na studijetu i njegovu i oćenje. Na kraju su konferencije namučeno mogućnosti daljnje suradnje, pa je obilježeno online razgovorom i suradnjom koja je trebala obilježiti početak suradnje, a u konkretnije detaljno modaliteti potencijalne suradnje SIG i institucija RH.

K. KRŠIĆ

ZAVRŠEN CIKLUS RADIONICA U ORGANIZACIJI UDRUGE »UNIVERSITAS«

Usavršavanje sveučilišne nastave

RIJEKA - Da se riječki sveučilišni nastavnici žele usavršavati dokazao je tređnevni ciklus radionica »Usavršavanje kvalitete visokoškolske nastave«, u organizaciji Udruge za razvoj visokoga školstva »Universitas«

U sklopu programa predložene aktivnosti koje vode prema radu na visokim učilištima, a šavanje nastave. Kako je istaknuto zadovoljstvo učinjenim leži hadalo više od 100 nastavnika, sebnja pozornost počeo ukazivati i nastavnih kriterija prilikom izvanje zvanje.

Gost radionica bila je prof. dr. Filozofskog fakulteta u Ljubljani razvijala aktivnosti usavršavanja ve na domaćoj, ali i međunarodnoj

ang tiska

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

clino li poboljšati kvalitete nastave? »Kako da... što nam je cilj?« - pitanje je bilo u središtu diskusije. »Kako da... što nam je cilj?« - pitanje je bilo u središtu diskusije. »Kako da... što nam je cilj?« - pitanje je bilo u središtu diskusije.

Organizacija udruga za razvoj visokoga školstva »Universitas« održane tribine o bolonjskom procesu i kvaliteti nastave

»UNIVERSITAS« ORGANIZIRAO TRIBINU »RAZUMIJEVANJE I JAČANJE DRUŠTVENOG KAPITALA KAO IMPERATIVA HRVATSKE«

Neostata povjerenja kočii razvoj

Društveni kapital nije visoko razvijen u Hrvatskoj - ispitivanja pokazuju nedostatak povjerenja, govorimo o problemu korupcije, ne postoji puno primjera partnerskih odnosa - i to predstavlja jedan od ključnih problema u razvoju. Zbog toga nije na pravi način niti dovoljno iskorišten postojeći ljudski i intelektualni potencijal, naglasila je Lidija Pavić-Rogošić

razumijevanje i jačanje društvenog kapitala kao imperativa razvoja Hrvatske, naziv je tribine što je u organizaciji Udruge za razvoj visokoga školstva »Universitas« održana protekloga tjedna na riječkom Filozofskom fakultetu, a gošćica tribine Lidija Pavić-Rogošić, direktorica neprofitne stručne organizacije ODRAZ (Održivi razvoj zajednice) iz Zagreba, potaknula je dijalog o ulozi institucija i društvenih odnosa, normi i vrijednosti u razvoju zemlje. - Društveni kapital se kao koncept koristi zadnjih desetak godina za razumijevanje i objašnjenje složenih odnosa u zajednici, odnosno društva. Predstavlja kolektivni resurs koji ima pozitivno djelovanje na razvoj i dinamiku. Ovisno o raz-

ang tiska

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Sustavna moć na očie u ratko

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Bez obzira na postojeće probleme, studenti prepoznali kvalitete novoga sustava visokoškolskog obrazovanja

Pisla Karolina KRKIŠIĆ

Previše domaćih zadataka

- Tm samo suradnjom dobiti isti kategorije podataka - »učeni« i »nastavnici« - pitanje je bilo u središtu diskusije. »Kako da... što nam je cilj?« - pitanje je bilo u središtu diskusije.

Organizacija udruga za razvoj visokoga školstva »Universitas« održane tribine o bolonjskom procesu i kvaliteti nastave

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Bez obzira na postojeće probleme, studenti prepoznali kvalitete novoga sustava visokoškolskog obrazovanja

Pisla Karolina KRKIŠIĆ

Previše domaćih zadataka

- Tm samo suradnjom dobiti isti kategorije podataka - »učeni« i »nastavnici« - pitanje je bilo u središtu diskusije. »Kako da... što nam je cilj?« - pitanje je bilo u središtu diskusije.

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Ukoliko se sami nastavnici poriniski odnose prema sadržaju koji poučavaju, studenti će krenuti istim putem

Rektor Rukavina prvi počasni član

RIJEKA - Rektor Sveučilišta u Rijeci akademik Dan Rukavina jučer je postao prvi počasni član Udruge za razvoj visokoga školstva »Universitas«. Obilježavajući 10. godišnjicu proglašenja počasnog člana upravno odnosa »Universitas« prof. dr. Jasna Krstović kazala je da se radi o osobi s bogatim životnim i radnim iskustvom podjednako da je u devetdesetogodišnjem mandatu profesora i u 780 objavljenih radova, kao i mentorski opus koji se ogleda u brojnim doktoratima i radnim iskustvom podjednako u glistarskih i doktorskih radova, te niz državnih i međunarodnih priznanja, prof. dr. Krstović je istaknula da je njegov mandata akademika Rukavina. - Bili smo prva i jedina udruga koja je krenula u avansko školstvo, a imali smo iste ciljeve kao i svake druge škole. Stoga ovim činom dodajemo počasnog člana »Universitas« iskoristivši su i za razgovor o rektoratu koji se očekuje da na kraju obnašanja rektorske funkcije zadovoljan, - Sve točke iz oba moja rektorska programa su ispunjene. Međutim, ono što me od prvog dana potpuno je kamps i jedino mi je što još žao što još započela izgradnja studentskog smještaja i Društveno-kulturnog centra istaknuto je rektor. Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

Znakljujući kako je počeo voditi riječko Sveučilište u trenutku kada je bilo u velikoj krizi i kada nije postojala autonomija institucije akademika Rukavina je nepopunjen da je u proteklih deset godina pokrenuo razvoj ustanove

PLANINA Viktor doživo

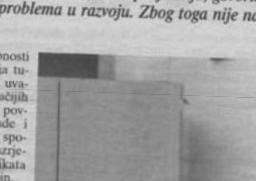
RIJEKA - Planinarski centar u Rijeci, u organizaciji Udruge za razvoj visokoga školstva »Universitas« održana protekloga tjedna na riječkom Filozofskom fakultetu, a gošćica tribine Lidija Pavić-Rogošić, direktorica neprofitne stručne organizacije ODRAZ (Održivi razvoj zajednice) iz Zagreba, potaknula je dijalog o ulozi institucija i društvenih odnosa, normi i vrijednosti u razvoju zemlje. - Društveni kapital se kao koncept koristi zadnjih desetak godina za razumijevanje i objašnjenje složenih odnosa u zajednici, odnosno društva. Predstavlja kolektivni resurs koji ima pozitivno djelovanje na razvoj i dinamiku. Ovisno o raz-



Rektor Rukavina



Udruga za razvoj visokoga školstva »Universitas«



Rektor Rukavina



Udruga za razvoj visokoga školstva »Universitas«



Lidija Pavić-Rogošić



Lidija Pavić-Rogošić



Lidija Pavić-Rogošić



Lidija Pavić-Rogošić



Lidija Pavić-Rogošić





